

**Схвалено**

рішенням педагогічної ради  
закладу дошкільної освіти (ясел-  
садка) № 228 «Веселинка»  
Запорізької міської ради

протокол № 04 від 28.08.2023 р.

**Затверджую**

директор закладу дошкільної освіти  
(ясел-садка) № 228 «Веселинка»  
Запорізької міської ради

\_\_\_\_\_ Анна ПАНТЮХОВА  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023р.

**Освітня програма**  
**закладу дошкільної освіти (ясел-садка)**  
**№ 228 «Веселинка» Запорізької міської ради**  
**на 2023 – 2024 навчальний рік**

## **Зміст**

### **Передумова (загальні положення)**

**Розділ I.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

**Розділ II.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

**Розділ III.** Форми організації освітнього процесу

**Розділ IV.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти

**Розділ V.** Наступність між закладом дошкільної освіти та школою

## **Передумова** **(загальні положення)**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», [«Про дошкільну освіту»](#), [«Про забезпечення функціонування української мови як державної»](#), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (із змінами); Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2020 № 33; Положення про заклад дошкільної освіти, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86); Статуту закладу; Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025рр. (Указ Президента України від 18.05.2019р. № 286/2019); Концепцію національно-патріотичного виховання в системі освіти України та Заходи щодо її реалізації до 2025 року (затверджено наказом МОН України від 06.06.2022 № 527); Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234); Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Листів Міністерства освіти і науки: «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» (від [21.08.2023 № 1/12490-23](#)); «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» (від [07.07.2021 № 1/9-344](#)); «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від [14.02.2019 №1/11-1491](#)); «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (від [09.12.2019 № 1/9-750](#)); «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від [19.04.2018 №1/9-249](#)); «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від [11.10.2017 №1/9-546](#)); «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від [02.09.2016 №1/9-454](#)); Інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від [02.09.2016 №1/9-456](#)); «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної

освіти в літній період» (від 22.06.2022 №1/6894-22); Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 26.07.2010 №1, 4/18-3082); «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396); Інструктивно-методичні матеріали «Про підготовку закладів дошкільної освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року» (Лист МОН № 1/6990-23 від 17.05.23 року); наказу МОН «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» (від 19.12.2017 №1633), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 228 «Веселинка» Запорізької міської ради (далі ЗДО № 228 ЗМР) діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО № 228 ЗМР окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

#### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

- забезпечення вимог Державного стандарту з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш актуальній для кожного формі;
- формування ключових для дошкільної освіти компетентностей в різних видах діяльності, основ соціальної адаптації дитини;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини.

**Мета освітньої програми** – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років. Створення оптимальних умов для соціально-особистісного розвитку дошкільників шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів та батьків.

**Завдання програми** – забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). Сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

**Структура програми** – визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Шляхи реалізації завдань.

**Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти ґрунтується на таких принципах:**

- **науковості**, що передбачає опору на класичні та сучасні наукові здобутки у галузі педагогіки та психології дошкільної освіти;
- **систематичності**;
- **активності**;
- **гуманізації** та демократизації освітньої роботи, що передбачає орієнтацію на особистість дитини, максимальне розкриття її нахилів, здібностей та інтересів;

- **визнанні особистісно- орієнтованої моделі дошкільної освіти;** самоцінності дошкільного дитинства;
- **природо відповідності,** за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу;
- **доступності** освіти;
- **визнанні пріоритету гармонійного розвитку дитини** перших шести (семи) років життя;
- **тісному зв'язку з реальним життям,** його проблемами та суперечностями, розширенням життєвого простору дошкільника;
- **єдності розвивальних, виховних та навчальних завдань;**
- **наступності дошкільної та початкової освіти** шляхом створення, розробки відповідних форм і методів роботи тощо;
- **єдності** суспільного та сімейного виховання;
- **безпеки** освітнього процесу.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з великим розумовим навантаженням з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

осінні – 5 календарних днів з 23 жовтня по 27 жовтня 2023 року,

зимові – 15 календарних днів з 28 грудня 2023 року по 11 січня 2024 року,

весняні – 5 календарних днів з 18 березня по 22 березня 2024 року;

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна та зображувальна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 06.30 до 18.30.

Освітній процес здійснюється українською мовою.

У 2023/2024 навчальному році в ЗДО № 2228 ЗМР функціонує 7 груп:

1 група раннього віку (від 1,6-х до 3-х років);

1 групи молодшого дошкільного віку (від 3-х до 4-х років);

1 група середнього дошкільного віку (від 4-х до 5-ти років);

3 групи старшого дошкільного віку (від 5-ти до 6(7) років);  
1 група короткотривалого перебування молодшого дошкільного віку (від 3-х до 4-х років), яка працює за п'ятиденним робочим тижнем, протягом чотирьох годин.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2023/2024 навчальний рік.

Враховуючи аналіз діяльності педагогічного колективу та результатів освітнього процесу і методичної роботи, який здійснювався колективом ЗДО № 228 ЗМР впродовж 2022 – 2023 навчального року, досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив в 2023 – 2024 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

### **Завдання на 2022-2023 навчальний рік**

1. Спрямувати зусилля педагогічного колективу на формування у дітей дошкільного віку екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом засобами проєктної діяльності на концептуальних засадах сталого розвитку (3 рік).
2. Активізувати роботу з дітьми з національно-патріотичного виховання дошкільного віку засобами музейної педагогіки (2 рік).

Педагоги ЗДО № 228 ЗМР забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог вимогам Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), враховуючи під час взаємодії з дітьми «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: директора, вихователя-методиста, практичного психолога, вихователів, інструктора з фізичної культури, керівника музичного, сестри медичної старшої.

### **Освітній та кваліфікаційний рівень педагогічних працівників**

*Аналіз освітнього рівня педагогів:*

- повна вища освіта – 14 педагогів;
- базова вища освіта – 1 педагог;
- неповна вища освіта – 8 педагогів.

*Аналіз професійного рівня:*

з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» – 4 педагога;  
з кваліфікаційною категорією «спеціаліст I категорії» – 4 педагога;  
з кваліфікаційною категорією «спеціаліст II категорії» – 6 педагога;  
без категорії – 9 педагогів.

Одним з важливих напрямків роботи ЗДО є підвищення професійного рівня педагогів закладу, що відбувається за декількома напрямками:

- курсова перепідготовка педагогів ЗДО;
- самоосвіта;
- «Школа молодого вихователя»;
- традиційні та інтерактивні форми роботи з педагогами тощо.

У закладі дошкільної освіт встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Заклад працює з 06.30 до 18.30. 6 груп працюють за дванадцятигодинним режимом роботи, 1 група короткотривалого перебування чотирьохгодинним режимом роботи. Мова навчання та виховання здобувачів освіти – українська.

## **Розділ І.**

### **Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)**

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 228 «Веселинка» Запорізької міської ради будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, (Державного стандарту дошкільної освіти) чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 228 «Веселинка» Запорізької міської ради (протокол № 04 від 28.08.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за Комплексною освітньою програмою для дітей раннього та перед шкільного віку «Стежинки у Всесвіт» (МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801).

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової



повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У 2023 – 2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 228 «Веселинка» Запорізької міської ради буде утворюватися загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

***Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень***

***Інваріантна складова***

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом:	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність:	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток**	2	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Максимально допустиме навчально-не навантаження на тиждень на дитину (в	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

астрономічних годинах)					
------------------------	--	--	--	--	--

\*Розподіл навантаження на тиждень на дитину з особливими освітніми потребами. Корекційний розвиток дитини з ООП інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6(7) років – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться інструктором з фізкультури з групи молодшого дошкільного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними і в 2023/2024 навчальному році. В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної, дистанційної або змішаної форми роботи. У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі слід звернути особливу увагу на такі аспекти: організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу; систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку. Бажано використовувати синхронне і асинхронне навчання. Синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне – коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацювають його разом із дитиною.

Слід організувати дистанційний освітній процес під час воєнного стану, використовуючи різні засоби комунікації, з урахуванням особливостей дітей: тривалість занять для дітей від 2 до 3 років – до 5 хвилин, від 3 до 4 років – до 10 хвилин, від 4 до 5 років – до 10 хвилин, від 5 до 6(7) років – не більше 15 хвилин.

Здійснювати дистанційне навчання відповідно до освітньої програми ЗДО № 228 ЗМР та забезпечувати виконання учасниками освітнього процесу Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). Використовувати в дистанційному навчанні рекомендовану державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу). Забезпечити безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу ЗДО №228 ЗМР під час використання технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи.

В основі дошкільної освіти України закладено принцип безперервної освіти впродовж всього життя, тобто освітній процес починається відразу від народження і триває пожиттєво.

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Відповідальність за навчання дитини у дитсадку несуть її батьки або особи, які їх замінюють, та навчальний заклад, де діти перебувають.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

### **Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття навичок і компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, предметно-практичній, технологічній, дослідницькій, художньо-продуктивній, музичній, театралізованій, самостійній художній діяльності, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, логіко-математичній, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку. Поняття «моніторинг»

має ширший і глибший зміст, ніж поняття «перевірка знань, умінь та навичок» дітей. Моніторинг включає спостереження, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей за певний час (місяць, квартал, півріччя, навчальний рік) педагоги ЗДО у 2023 – 2024н.р. використовуватимуть методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (упоряд.: Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук. 3-тє вид., зі змін.-Тернопіль: Мандрівець, 2021), що дасть змогу не охарактеризувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми тощо.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу та розробляють індивідуальний маршрут розвитку для дітей, у яких виявлено початковий рівень. ЗДО № 228 ЗМР здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

## Розділ II.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 228 «Веселинка» Запорізької міської ради визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023 – 2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток **компетентностей** вихованців відповідно до **освітніх напрямів** Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33, розподіляється так:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Рухова – наявність стійкої мотивації дитини до щоденного прояву різних видів рухової активності, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей.</p> <p>Здоров'язбережувальна – сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя. Стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок</p>

	<p>здоров'язбере-жувальної поведінки. Потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, орієнтованих на самопізнання та самореалізацію.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Предметно-практична – обізнаність із працею дорослих, вияв інтересу та поваги до професій, здатність брати участь у спільній праці з дорослими, дітьми. Творчий прояв себе у самостійній предметно-практичній діяльності.</p> <p>Технологічна – здатність дитини з допомогою дорослого та самостійно організовувати спільну з однолітками діяльність, налагоджувати взаємини, творчо реалізувати задуми, які формуються у просторі предметно-практичної, предметно-ігрової (рухливі, дидактичні ігри, ігри з правилами), конструкторсько-будівельної, художньо-продуктивної, господарсько-побутової, дослідницької, пізнавальної, сенсорно-пізнавальної діяльностей.</p> <p>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька – наявність базису логіко-математичних, дослідницьких знань, які ґрунтуються на набутих дитиною вміннях і навичках, пізнавальному досвіді і забезпечують здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльностей, яка формується у просторі предметно-практичної, предметно-ігрової, конструкторсько-будівельної, художньо-продуктивної, господарсько-побутової діяльностей.</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Природничо-екологічна – здатність дитини до природодоцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльностей Навички, орієнтовані на сталий розвиток Сформованість у дитини моделей поведінки сталого способу життя, що виявляються у сформованості початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні</p>

	дошкільниками необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості у дітей ефективних звичок соціальної поведінки, поводження з природними ресурсами та збереження природи і бажання так діяти.
Гра дитини	Ігрова – здатність дитини до розвитку особистісного потенціалу (фізичного, психічного, соціального, духовного), наявність творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості, сформованість стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе.
Дитина в соціумі	Соціально-громадянська – ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, до міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми, однолітками в соціально-громадянському просторі, до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур; здатність та прояв особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі у демократичних процесах, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві.
Мовлення дитини	<p>Мовленнєва – здатність людини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів.</p> <p>Комунікативна – вмотивованість дитини до взаємодії з однолітками і дорослими, здатність будувати діалог у різних формах конструктивної взаємодії, підтримувати партнерські стосунки, здатність заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p> <p>Літературно-художня – ціннісне ставлення дитини до друкованої чи електронної книги, художнього слова як культурного явища, розвинене художньо-естетичне сприйняття літературних і фольклорних творів, достатній для художньої комунікації рівень літературознавчої обізнаності,</p>



	здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйнятого засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності.
Дитина у світі мистецтва	Мистецька – елементарна обізнаність дитини в різних видах мистецтва. Прагнення та здатність реалізувати на практиці свій художньо-естетичний потенціал для одержання власного неповторного результату творчої діяльності з пріоритетом розвитку почуттєвої сфери особистості та спрямованістю на формування життєвої компетентності під час освітньої та самостійної художньої діяльності.
Особистість дитини	Особистісна – реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності й виявляється (має прояв) в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у Комплексній освітній програмі для дітей раннього та перед шкільного віку «Стежинки у Всесвіт» (МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801).

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022 – 2023 навчальному році в закладі будуть використовуватися інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Система М. Монтесорі;
- Система музичного виховання К.Орфа;
- Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»;
- Розвиваючі ігри Нікітіна;
- Методику «Казкова фізкультура» М. М. Єфименка;
- Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань;

- Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання. Л.Шульга;
- Кольоротерапія, казкотерапія, гудзикотерапія;
- Методика використання схем-моделей у лексично – граматичній роботі К.Крутій;
- Розвивальні ігри В. Воскобовича;
- Технологія розвитку логічного мислення (Блоки Дьєнєша, палички Кюізенєра);
- Технологія «Лепбук».

### Розділ III.

#### Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 228 «Веселинка» Запорізької міської ради визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Форми організації освітнього процесу залежать від безпекової ситуації у місті. За умови продовження правового режиму воєнного стану або несприятливої епідеміологічної ситуації освітній процес може здійснюватися дистанційно. З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023 – 2024 навчальному педагогами закладу реалізуються різні форми освітньої діяльності.

За формами організації проводяться такі *типи занять*:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10 – 12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4 – 6 дошкільнят);
- індивідуальні (1 – 4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань комплексної освітньої програми для дітей раннього та перед шкільного віку «Стежинки у Всесвіт» (МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02.10.2020 №22.1/12-Г-801) та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі *види занять*:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах проводяться інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу за такими *видами*:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

При організації роботи ЗДО № 228 «Веселинка» ЗМР педагоги керуються планом роботи закладу на 2023 – 2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять організованої навчально-пізнавальної діяльності на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачаються такі форми *самостійної діяльності* дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою тощо);
- спостереження та пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

Індивідуальну роботу з дітьми вихователі здійснюють окремо, яка фіксується щоденно у плані освітньої роботи педагогів.

Фізкультурно-оздоровча робота з дітьми реалізується через різні *форми фізичного виховання*:

- ранкова гімнастика;
- гімнастики пробудження;
- заняття з фізкультури;
- рухливі ігри та ігри спортивного характеру;
- загартування;
- малі форми активного відпочинку;
- фізкультурні комплекси під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- спортивні свята та розваги.

Педагоги планують роботу з дітьми використовуючи наступні види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання вищезазначених програм.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

- розклад занять;
- теми тижнів;
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- фізкультурно-оздоровчі комплекси на ділянці;
- рухливі ігри та ігрові вправи;
- спортивні ігри та ігрові вправи;
- вправи спортивного характеру;
- фізична витривалість і саморегуляція;
- ігри з правилами;
- взаємодія з родиною.

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (I та II половину дня). У цих планах зазначаються:

- дата;
- організовані види діяльності;
- планування I та II половини дня за режимними моментами;
- мета діяльності;
- форми і методи роботи у поширеному вигляді до кожного виду діяльності.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання. Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік;
- календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грую тощо. Ці плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед.
- Форма написання планів затверджена засіданням педагогічної ради № 04

від 28.08.2023р.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується керівником або вихователем-методистом кожного місяця.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО № 228 ЗМР реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2023 – 2024 навчальний рік;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти;
- режимів роботи груп.

За окремим планом у закладі організується робота з дітьми в літній період під час якого освітній процес організується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструктивно-будівельні та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Освітня робота з дітьми з ООП

Освітню роботу з дітьми з ООП здійснюють відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою КМУ від 10.04.2019 № 530.

Для того щоб забезпечити права осіб з ООП на здобуття освіти в умовах воєнного стану, КМУ вніс низку змін до нормативно-правових актів, які регулюють організацію освітнього процесу для таких дітей. Зокрема, листом МОН «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» від 15.06.2022 № 1/6435-22 надано роз'яснення щодо змін, відповідно до яких слід організувати освітню роботу з дітьми з ООП у новому навчальному році.

Крім того, про нові умови організації освітнього процесу для дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних групах, у період воєнного стану

викладено в Методичних рекомендаціях щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період, затверджених листом МОН від 22.06.2022 № 1/6894-22.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами (далі дитина з ООП). Наповнюваність інклюзивних груп становить:

- група № 3 «Веселка» 16 вихованців, з них 1 дитина з ООП,
- група № 5 «Колосок» 17 вихованців, з них 2 дитина з ООП.

За рекомендаціями психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Перебувати в інклюзивній групі діти з ООП можуть у віці до 7(8) років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю). В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП (далі Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну план розвитку дитини з ООП. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальний план розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальним планом розвитку, проводяться педагогами ЗДО № 228 ЗМР та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

Інклюзивне навчання в умовах ЗДО забезпечує доступ до освіти дітей з особливими потребами за рахунок застосування методів навчання, що враховують індивідуальні особливості таких дітей.

Діти з особливими освітніми потребами стають частиною життя дошкільного закладу, вони включаються в групи загального розвитку. До них ставляться як до рівних і як таких, що заслуговують на повагу і сприйняття їх такими, які вони є.

В ЗДО № 228 ЗМР створені сприятливі умови для того, щоб усі учасники освітнього процесу не лише краще розуміли ці питання, але і залучалися до нової системи цінностей і поглядів для ефективної взаємодії з дітьми, які відрізняються своїм розвитком від однолітків. Така освіта вимагає нових і гнучкіших способів навчання, які б були максимально ефективні для усіх дітей.

На період дії правового режиму воєнного стану вся освітня робота в закладі ведеться дистанційно із врахуванням особливостей дітей дошкільного

віку. Використовуються наступні форми роботи: онлайн заняття за допомогою сервісу Zoom; відеоролики; інтерактивна гра; пошуково-дослідницька діяльність; члендж; віртуальна подорож; освітні проекти. Весь навчальний матеріал педагоги розміщують на платформах Google Classroom та Padlet.

При використанні дистанційного виду комунікації педагоги співпрацюють та організують зворотній зв'язок з батьками дітей через офіційний вебсайт закладу, програми Viber, Telegram, Facebook та соціальні мережі. Результати зворотного зв'язку сформують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей. Взаємодія з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться підгрупами та індивідуально згідно річного плану роботи. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином, плануючи взаємодію з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів закладу: вихователів, практичного психолога, сестри медичної старшої. Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку.



## Розділ IV

### Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти № 228 ЗМР формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

*Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:* постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО № 228 ЗМР.

*Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:*

- Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО № 228 ЗМР.
- Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО № 228 ЗМР та оцінка їх динаміки.
- Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

*Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО* визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО № 228 ЗМР.

*Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО № 228 ЗМР є:* вивчення документації,

спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО № 228 ЗМР схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом директора ЗДО № 228 ЗМР.

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивної, музичної зали, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку.	Спостереження
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку.	Спостереження
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам.	Спостереження, вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників.	Спостереження, вивчення документації
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО.	Вивчення документації
	Діяльність директора ЗДО.	Опитування, вивчення документації
	Система внутрішнього моніторингу.	Вивчення документації
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО.	Спостереження, вивчення документації
	Рівень реалізації компетентнісного підходу.	Спостереження, оцінка, вивчення документації
	Діяльність вихователя.	Спостереження, вивчення документації
	Організація та здійснення методичної	Вивчення

	роботи.	документації
	Співпраця з батьками вихованців.	Опитування, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО № 228 ЗМР визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція. У якості інструментарію використовуються методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» за загальною редакцією Шаповал Н.М., Кулик О.М., Киричук Т.В., 2021 рік..

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу

якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

*Самооцінювання освітньої діяльності включає:*

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

*Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
- Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
- Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

В закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 228 «Веселинка» Запорізької міської ради здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу (моніторинг якості освіти).

*Моніторинг передбачає* збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти в ЗДО.

*Метою організації моніторингу є* якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

*Завдання моніторингу:*

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

*Напрями моніторингу:*

- реалізація освітніх програм;
- рівень фізичного і психічного розвитку вихованців;
- стан здоров'я вихованців;
- адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО;
- готовність дітей груп старшого дошкільного віку до навчання в школі;
- емоційне благополуччя вихованців у ЗДО;
- рівень професійної компетентності педагогів;

- розвиток інноваційних процесів та їх вплив на підвищення якості роботи ЗДО;
- предметно-розвивальне середовище;
- матеріально-технічне і програмно-методичне забезпечення освітнього процесу;
- визначення рівня задоволення потреб батьків стосовно якості наданих послуг.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, чинної освітньої програми і річного плану ЗДО № 228 ЗМР.

З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО № 228 ЗМР організовується та проводиться педагогічна діагностика, яка проводиться за умови очної форми освітньої діяльності:

у вересні-жовтні 2023 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного забезпечення);

у січні 2023 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців), перегляд відкритих занять;

у травні 2024 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм), перегляд підсумкових занять.

Вікова групи	Форма дослідження	Інструментарій
Групи раннього вік (від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактичні ігри та вправи;</li> <li>- розвивальні ігри ;</li> <li>- вивчення листків здоров'я кожної дитини;</li> <li>- анкетування (опитування) батьків;</li> <li>- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)</li> </ul>
Молодший дошкільний вік (від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактичні ігри та вправи;</li> <li>- розвивальні ігри ;</li> <li>- вивчення листків здоров'я кожної дитини;</li> <li>- анкетування (опитування) батьків;</li> <li>- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> </ul>

Середній дошкільний вік (від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні);</li> </ul>
Старший дошкільний вік (від 5 – 6 (7) років)	Педагогічна діагностика, моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні);</li> </ul>

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Н. М. Шаповал, О. М. Кулик, Т. В. Киричук. - Вид. 3-тє, зі змін. - Мандрівець 2021).

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Результати діагностики розподіляються за шкалою та відображаються у спеціальних протоколах.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тест шкільної зрілості Керна-Йирасека, тест

слухової пам'яті «10 слів» (Лурія), «Розстав значки» (П'єрона-Рузера), «Розстав крапки», «Небилиці», «Четвертий зайвий», «Пиши кружечками», «Які предмети сховалися в малюнках», «Графічний диктант» тощо.

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ДНЗ для реалізації у новому навчальному році.

На час дії правового режиму воєнного стану та організації освітнього процесу дистанційно не передбачається розробка і проведення моніторингу щодо оцінювання рівня розвитку дітей відповідно до вимог Стандарту.

## **Розділ V. Наступність між закладом дошкільної освіти та школою**

Наступність між закладом дошкільної освіти та школою забезпечується завдяки:

- узгодженості та цільовій єдності в розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти;
- визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів та адекватних віковим закономірностям дитини провідним видам діяльності;
- використанню форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;
- послідовному збагаченню результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

В ЗДО № 228 ЗМР складено план наступності на навчальний рік, який схвалено педагогічною радою закладу.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо).
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо).
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо).
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх напрямів Базового



компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консиліуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо).

5. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-7 років, виконання плану наступності ЗДО № 228 ЗМР тощо).

### **Опис «моделі» випускника дошкільного відділу навчального закладу**

#### ***Показники компетентності***

##### *Психофізіологічний розвиток:*

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

##### *Інтелектуальний розвиток:*

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

*Мотиваційний розвиток:*

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

*Емоційний розвиток:*

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

*Розвиток вольової сфери:*

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;

- дотримується своїх обіцянок.

*Соціальний розвиток:*

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.